

TEMA: ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS

VALOR

GRADO: CUARTO

Programa Básico: Complementa la clase de lingüística, ciencias sociales

Enfoque: Autoestima, confianza en sí mismo

Descripción: Frecuentemente, la gente se queja, culpa y da crédito a otros por lo que le pasó, en vez de aceptar las consecuencias de sus acciones. El propósito de esta lección es mostrar a los estudiantes cómo deben ser responsables de lo que les pasa a ellos.

Objetivos: Los estudiantes aprenderán lo que significa ser responsables, a tener responsabilidad por sus elecciones y de lo que ocurrió como resultado.

Materiales: Papel para escribir, papel cartoncillo, listón o estambre.

Actividad familiar/para el hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Actividad 1: Explique estos términos a los estudiantes: *responsable, consecuencias, responsabilidad, víctima*. Analice lo siguiente con los estudiantes:

1. *Nombren algunas maneras en las que somos responsables.*
2. *Nombren algunas responsabilidades que tienen diariamente. ¿Cuáles son las consecuencias si no cumplen con sus responsabilidades?*
3. *¿Cómo podemos ser víctimas? (Si permitimos a otros tomar decisiones por nosotros, particularmente decisiones que no son sanas); si no somos responsables de nuestras propias acciones; si no queremos aceptar las consecuencias de nuestras decisiones/elecciones.*

Analice estos conceptos con los estudiantes hasta que crea que lo entendieron.

Actividad 2: Lea el siguiente dilema a la clase y luego complete las preguntas discutidas.

Dilema

Marty y Cliff han estado jugando toda la tarde en el callejón con una pelota dura. La Sra. Draper les gritó desde la ventana. La pelota chocó en su ventana. Ella les dijo que se salieran del callejón y que jugaran en el parque que está al cruzar la calle antes de que rompan una ventana.

Los niños siguieron jugando. Ellos decidieron quedarse en el callejón. Hancock, un niño más grande, llegó y los molestó un poco. Cliff le tiró la pelota muy fuerte. Le quería pegar a Hancock. En lugar de pegarle, la pelota le dio a la ventana de la Sra. Draper y la quebró. Hancock corrió. A los niños los agarraron.

Cliff gritaba y gritaba, "fue ese niño grande." "No fue mi culpa," gritó Marty. "Fue culpa de Hancock."

La Sra. Draper estaba enojada. "Les dije que esto iba a suceder," ella decía. "Voy a llamar a la policía."

Pregunte:

1. *¿Qué sucedió?*
2. *¿Qué alternativas estaban disponibles para Marty y Cliff?*
3. *¿Qué pasó después de que tomaron su decisión?*
4. *¿Cuáles fueron las consecuencias?*
5. *¿Quién es responsable?*
6. *¿Fueron Marty y Cliff víctimas?*

Actividad 3: Escriba los siguientes temas en el pizarrón.

1. Tú mamá te dijo que cuidaras tu abrigo nuevo, se lo prestaste a un amigo y lo perdió.
2. Tú y tu amigo estaban jugando a la pelota cerca del jardín de tu vecino. Te tropezaste y caíste en su jardín y aplastaste sus flores.

3. Te dieron una bicicleta nueva para tu cumpleaños. La dejaste afuera en la noche y alguien se la robó.
4. Tu maestro ha colectado dinero. Lo puso en un cajón hasta que pudiera llevarlo a la oficina. Él salió del salón por unos minutos y tú viste a uno de tus compañeros agarrar el dinero. Tu compañero te dijo que si no decías nada te daría parte del dinero.

Entregue a los estudiantes el papel para escribir. Explíqueles que tienen que escoger una de las situaciones y escribir acerca de ella. Deben incluir información tal como las elecciones que hay disponibles; cuáles son las consecuencias de esas elecciones; quién es responsable; si hay víctimas y si así es, quién y por qué; cómo pueden ser responsables de sus decisiones; y cómo pueden crear consecuencias positivas.

Probablemente los estudiantes quieran ilustrar sus historias. Cuando hayan terminado, pida que compartan sus historias. Quizás, usted quiera encuadernar las historias en una carpeta con papel

construcción y listón o estambre para crear el libro del salón de clase “Aceptando las consecuencias” y para recordarles que hay que tomar decisiones positivas y saludables y aprender a aceptar las consecuencias.

Reflexión: Diga a los estudiantes: *Para que no nos convirtamos en víctimas, debemos aprender a tomar nuestras propias decisiones positivas y saludables. También debemos aprender a aceptar las consecuencias de las decisiones o elecciones que hacemos. Pregunte: ¿Quién se ve afectado por nuestras elecciones? ¿Cuántas personas se ven afectadas por sus elecciones a parte de ustedes? ¿Es posible que otros tengan que aceptar las consecuencias de sus acciones sin importar su participación? ¿Pueden pensar en algunos ejemplos? ¿Es justo para ellos?*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones para el salón de clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

Marty y Cliff han estado jugando toda la tarde en el callejón con una pelota dura. La Sra. Draper les gritó desde la ventana. La pelota chocó en su ventana. Ella les dijo que se salieran del callejón y que jugaran en el parque que está al cruzar la calle antes de que rompan una ventana.

Los niños siguieron jugando. Ellos decidieron quedarse en el callejón. Hancock, un niño más grande, llegó y los molestó un poco. Cliff le tiró la pelota muy fuerte. Le quería pegar a Hancock. En lugar de pegarle, la pelota le dio a la ventana de la Sra. Draper y la quebró. Hancock corrió. A los niños los agarraron.

Cliff gritaba y gritaba, "fue ese niño grande." "No fue mi culpa," gritó Marty. "Fue culpa de Hancock."

La Sra. Draper estaba enojada. "Les dije que esto iba a suceder," ella decía. "Voy a llamar a la policía."

Usando esta historia u otro evento que le haya pasado a su hijo, pídale que diseñe una tira cómica de cuatro cuadros que ilustren los eventos de la historia. El último cuadro debe ser el final de la historia donde se muestra la consecuencia final. Debajo de la tira cómica, deben escribir dos o tres oraciones explicando si la elección hecha en la tira cómica fue buena o mala.

TEMA: CONSTRUIR MI VALOR

VALOR

GRADO: CUARTO

Programa Básico: Complementa la clase de salud, ciencias sociales y lingüística

Enfoque: Desarrollo de uno mismo, confianza en sí mismo

Descripción: Valor es algo que está dentro de todos nosotros y que nos permite tener control de la situación. Nos permite enfrentar la dificultad, el peligro o el dolor. El valor se puede adquirir si determinamos lo que nos da miedo o lo que representa un reto y sabiendo cómo podemos lidiar con ese reto.

Objetivos: El estudiante entenderá acerca del valor y su relación con el carácter diario.

Materiales: Ninguno

Actividad familiar/para el hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Comparta con los estudiantes la definición de valor y analice su significado.

Diga a los estudiantes: *Valor también significa que deben seguir tratando cuando algo está muy difícil. Un ejemplo podría ser la clase de educación física. Supongamos que por dos años han tratado de subir una soga. Este año llegó el momento de volver a intentar subir la soga. Creen que no lo van a lograr, pero van a la escuela y siguen practicando hasta que finalmente llegan a la mitad. Se necesita valor para poder seguir tratando de hacer algo que ustedes creen que no van a lograr.*

Valor también significa el seguir firme en sus creencias aunque otros los reten. Por ejemplo: si están con dos de sus amigos y ellos deciden ir a una tienda y robar dulces, deben mantenerse firme en sus creencias de que robar es malo y decir a sus amigos, "No, yo no hago eso." No es fácil hacerlo.

Actividad 1: Dr. Thomas Fuller dijo una vez, "Todas las cosas son difíciles antes de que sean fáciles." Escriban un párrafo que muestre que esta declaración es verdadera y usen un ejemplo de algo de la escuela que fue difícil antes de que se facilitara y otro ejemplo de su casa.

Actividad 2: Definición Poética—¿Qué es valor?

Definición poética es una forma de verso libre que usa una selección de frases concisas para definir una idea o concepto. Diga a los estudiantes: *Hoy vamos a*

aprender una nueva clase de poesía llamada Definición Poética. Como grupo, necesitamos usar ideas de frases cortas que muestren valor. Escribalas en el pizarrón. Luego escoja las seis mejores y complete el poema de definición.

Ejemplo:

¿Valor?

¿Qué es valor?

- Llevar una nota de la maestra a casa
- Tener el pelo diferente a todos los demás
- Decir no a las drogas o cigarrillos
- Dar un discurso a la clase
- Hablar honestamente a un adulto
- Llevar a casa una tarjeta de calificaciones con una mala calificación

¡Eso es valor!

Escriban su propio ejemplo de un Poema de Definición usando como tema el Valor.

Reflexión: Diga a los estudiantes: *Valor es algo que crece dentro de nosotros como manera de enfrentar las cosas que son un reto para nosotros. Recuerden que cada uno de nosotros enfrenta dificultades diariamente y el tener valor nos ayudará a salir adelante.*

TEMA: DEFENDERME SOLO

VALOR

GRADO: CUARTO

Programa Básico: Complementa la clase de salud, lingüística, ciencias sociales

Enfoque: Desarrollo de uno mismo, autoestima, confianza en sí mismo

Descripción: De acuerdo a un grupo de trabajo en California sobre autoestima, la autoestima está identificada como un factor individual subyacente a los problemas sociales como reprobar en la escuela y la dependencia crónica de asistencia social. Además, el grupo de trabajo reportó que existe una correlación entre el aumento de la autoestima y la reducción del crimen, el uso de drogas y otras conductas sicópatas.

La autoestima, permite a los jóvenes sentir un bienestar intrínseco en vez de que sea externo y por factores como el estatus, posesiones o aprobación de los compañeros. Los que tienen una autoestima alta, se tratan a sí mismos con dignidad y respeto. Autoestima significa ser responsables de nosotros mismos, de nuestras acciones y de actuar responsablemente con otras personas.

Incrementar la autoestima de los jóvenes no se puede lograr inyectando dosis de actividades infrecuentes. Es importante para los jóvenes, el tener consistencia, experiencias frecuentes que incrementen su autoestima.

De igual forma, es importante que los jóvenes se puede beneficiar de las prácticas que imitan para mantener su autoestima y la de los demás. A medida que uno aprende a reconocer, apreciar, aceptar, respetar y apoyar a otros por lo que son, al mismo tiempo incrementan los sentimientos positivos sobre ellos mismos.

Objetivos: El propósito de esta lección es para que la gente joven aumente y nutra su autoestima y la de los demás. Los estudiantes practicarán el reconocerse a sí mismos y describirán características positivas de ellos.

Materiales: Papel para dibujar, crayones o lápices de colores, diccionario, revistas viejas y tijeras.

Actividad familiar/para el hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Diga a los estudiantes: *Cada uno de nosotros es responsable de cómo nos sentimos. Las personas tienen diferentes reacciones a la misma situación. Lo que causa emoción a una persona, puede causar que otra persona tenga miedo o que esté triste. Es importante recordar que no es la situación en sí la que causa cómo nos sentimos, sino las creencias, opiniones, actitudes y pensamientos.*

Actividad 1: Pida a los estudiantes que escojan cuatro o más situaciones de la siguiente lista. Pida que corten caras de personas de revistas que muestran cómo se sentirían si estuvieran en cada situación. Pídales que pongan nombre a cada situación.

• Tu mejor amigo se cambia de casa.

- No te invitan a la fiesta donde todos están invitados.
- Por primera vez obtienes solamente "A" en tu reporte escolar.
- Recibiste un certificado especial por mejorar tu conducta.
- No estás en el equipo que tú realmente querías.
- Llegaste en último lugar en la carrera.
- Se te fue el autobús.
- Escribiste un poema que se publica en una revista infantil.
- Olvidaste tu almuerzo y no puedes pedir prestado.

Actividad 2: Diga a los estudiantes: *Es importante que aprendamos a aceptarnos a nosotros mismos como somos, aunque hayamos hecho cosas de las cuales no nos sentimos orgullosos.* En una hoja de papel que solo el estudiante puede ver, pida que escriban algo que han hecho y del cual se avergüenzan o no están orgullosos. Pida que escriban por qué no les gusta admitir eso acerca de ellos mismos. Pida a los estudiantes que escriban que ocasionó que lo hicieran. Al admitir sus conductas, los estudiantes pueden comenzar a cambiar a conductas positivas e incrementar la autoestima. Cuando los estudiantes y el maestro terminen la discusión de la clase, pida a los estudiantes que rompan sus papeles en pedacitos muy pequeños y que los tirén. Así se asegurará que la privacidad de los estudiantes permanezca intacta.

Actividad 3: Como grupo, pida a los estudiantes que busquen y hablen del significado de las siguientes palabras: *respeto, halago, emoción, crítica, juzgar, asertivo.*

Analicen de qué manera estas palabras son parte del salón de clase y del hogar. Pida a los estudiantes que escriban una historia de las cosas acerca de las cuales están orgullosos de sí mismos y de la clase. Pida que incorporen las palabras de más arriba en sus historias.

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿Cómo se sienten al discutir el éxito que ustedes y la clase han compartido? ¿Por qué es importante? ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para defendernos a nosotros mismos y evitar meternos en problemas? ¿Por qué es importante que otras personas no tengan que adivinar nuestros sentimientos?*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones para el salón de clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

TEMA: MANTENERSE FIEL A LO CORRECTO

VALOR

GRADO: CUARTO

Programa Básico: Complementa la clase de ciencias sociales

Enfoque: Desarrollo del carácter, pensamiento crítico

Descripción: Los valores de la sociedad están implícitos en diferentes situaciones y papeles de la vida diaria a través de los medios de comunicación, lo que la gente escribe y lo que la gente dice. La creencia de ser fiel a lo correcto involucra, entre otras creencias, que todos fuimos creados de la misma manera. Debemos continuar luchando para que todas las personas tengan las mismas oportunidades, sin importar la raza, preferencia religiosa o sexo para que podamos ser lo que nuestro potencial y habilidades nos permiten.

Objetivos: Los estudiantes estarán conscientes de los valores de la sociedad que implícitos por los diferentes papeles que representamos. Los estudiantes contrastarán los roles de la mujer y del hombre en diferentes situaciones. Los estudiantes examinarán sus propias bases y prejuicios que limitan sus logros o los de otras personas.

Materiales: Papel para dibujar, papel cartoncillo, crayones, marcadores y listón o estambre.

Actividad familiar/para el hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Pida a los estudiantes que definan el término *prejuicio*. (Ser injusto, tener ideas preconcebidas u opiniones de algo o alguien, juzgar a alguien o algo antes de tener los hechos.) Explique a los estudiantes que no todos los jugadores de baloncesto miden 6 pies 4 pulgadas, no todos los jugadores de fútbol odian estudiar, no todos los asiáticos americanos saben de computadoras o son sabios en matemáticas, no todos los maestros mayores de edad están “fuera de onda” cuando se trata de entender a los adolescentes y no todos los padres son “poco convincentes”. Ayude a los estudiantes a entender que obtener oportunidades iguales para salir adelante no significa tener la vida de una manera fácil; siempre habrá obstáculos y problemas de los cuales hay que salir adelante sin importar el talento o la capacidad que tenemos. Explique que esos obstáculos o problemas son retos y oportunidades para sobresalir. Si podemos ver la vida bajo esos términos, siempre encontraremos la manera de llegar al final (meta/logros).

Actividad 1: Analice las siguientes preguntas con los estudiantes:

1. *¿Qué tipo de persona trabaja en computadoras?*
2. *¿Qué tipo de persona trabaja en restaurantes?*

3. *¿Qué tipo de persona vuela aviones ya sean comerciales o de caza?*
4. *¿Qué tipo de persona tiene buenas calificaciones?*
5. *¿Qué tipo de persona siempre hacen lo correcto?*

Durante esta discusión usted puede encontrar muchas ideas preconcebidas. Extienda la conversación con los estudiantes en algunas de las áreas de ideas preconcebidas que aún no se mencionan. Sugiera a los estudiantes que no podemos tener ideas preconcebidas acerca de las personas, las mujeres pueden manejar aviones y van al espacio; los hombres se quedan en la casa y educan a sus hijos, etc. Muchas veces, nuestras ideas preconcebidas pueden convertirse en ideas malas, basadas en las opiniones de grupos enteros de personas.

Actividad 2: Forme parejas. Dé a cada equipo papel para dibujar y crayones o marcadores. Explique que, en equipo, van a crear un libro de capítulos para la salón de clase llamado, “Fiel a lo correcto: no hay injusticias.” Van a hacer un dibujo de una de las maneras en la que juzgamos a la gente; luego van a dibujar cómo podemos ser justos y no juzgar. Cuando los estudiantes hayan terminado, pídeles que compartan sus capítulos. Encuaderne todos los capítulos en una carpeta con papel cartoncillo, un listón o estambre.

Quizás a otras clases les gustaría leer el libro o la bibliotecaria lo puede exhibir como un libro de la biblioteca.

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿Qué podemos hacer para no tener ideas preconcebidas de la gente y de las cosas?* (Hacer preguntas a la gente; mostrar interés en aprender acerca de otras personas; no juzgar a las personas por lo que otros piensan; etc.) *¿Pueden dar un ejemplo de alguien que los ha prejuizado?* *¿Qué pasó?* *¿Cómo se sintieron?* *¿Cómo creen que se sentirá la otra*

persona si ustedes la prejuizan? *Existen otras maneras de prejuizar las cosas. ¿Alguna vez les han pedido que prueben una comida nueva y ustedes no quisieron?* *Ya hablamos de que no debemos de prejuizar a la gente. Debemos hablar con las personas, conocerlas mejor y escucharlas para no crear un sentimiento negativo en contra de un grupo de gente o de otra persona.*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones para el salón de clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

