

TEMA: SER RESPONSABLE

RESPONSABILIDAD

GRADO: PRIMERO

Programa Básico: Complementa la clase de ciencias sociales

Enfoque: Relaciones sociales, relaciones interpersonales

Descripción: Cada individuo necesita comportarse de una manera socialmente responsable. Para hacer eso, uno primero debe identificar qué constituye dicho comportamiento y luego trabajar para llegar a dominar dichos atributos. Estas habilidades serán muy valiosas durante la vida, ayudándoles a limar asperezas en situaciones laborales, relaciones de negocios, amistades y otro tipo de relaciones importantes. Demostrar comportamiento socialmente responsable ayuda a que uno sea una compañía grata y un amigo.

Objetivos: Los estudiantes aprenderán a identificar qué objetos se pueden pedir prestados, y a quién sí pueden pedir prestados los objetos.

Materiales: Las hojas de actividades para esta lección pueden ser halladas en el libro de actividades del estudiante. Lápices y crayolas

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

El instructor debe identificar los lineamientos para los objetos que se pueden pedir prestados, el lenguaje adecuado para pedir prestado y qué está permitido pedir prestado.

Actividad 1: Pregunte a los estudiantes. *¿Cuántos de ustedes le han pedido prestado algo a alguien? ¿Acaso esa persona les prestó el objeto de buena gana? ¿Recibieron ustedes alguna instrucción especial sobre cómo manejar o cuidar de dicho objeto? ¿En verdad necesitaban pedir el objeto prestado, o sólo querían usarlo o jugar con él? ¿Cuidaron bien del objeto mientras lo usaron o jugaron con él? ¿Estaba en las mismas condiciones en las que se los prestaron cuando lo devolvieron? ¿Alguna vez le han prestado algo a alguien? ¿Acaso esa persona cuidó de ese objeto?*

Permita que varios estudiantes respondan a cada pregunta. Marque la pauta de la lección con base a las respuestas de los estudiantes. Discutan las preguntas conforme sea necesario.

Actividad 2: Diga a los estudiantes: *Empiecen a pensar en cosas que puedan necesitar pedir prestadas a alguien que quizá se las quiera prestar.* Después de unos minutos, haga una lista en la pizarra o en papel para que todos la puedan ver. Acepte todas las respuestas razonables. De la misma manera, pida a los estudiantes que hagan una lista de los objetos que no se deben de pedir prestados ni prestar, o solamente pedir prestados a personas específicas.

Algunos objetos que se pueden pedir prestados son lápices, crayolas, papel, juguetes, varias herramientas (reglas, borradores), radios, libros, revistas, bicicletas y algunos alimentos (tales como un huevo, azúcar, leche y pan).

Algunos objetos que no se deben prestar ni pedir prestados son cepillos dentales, peines o cepillos, sombreros, algunos artículos de ropa, medicinas, dinero y artículos de gran valor sentimental o monetario.

Algunas personas a las que se les puede prestar o pedir prestado algo incluye a los padres, hermanos, hermanas, compañeros del salón, amigos, parientes y maestros.

Diga a los estudiantes: *Todos necesitamos seguir ciertas reglas para prestar o pedir prestado algo. ¿Pueden pensar en algunas? Voy a escribir sus sugerencias, y luego vamos a crear nuestra propia lista de cinco o seis reglas a seguir para prestar algo.*

Algunas posibles reglas pueden ser:

1. Dar una clara explicación de porqué necesitas pedir prestado el objeto.
2. Ser amable.
3. Determinar un momento en el que el objeto será devuelto.
4. Prometer tratar el objeto adecuadamente y limpiarlo si se ensucia.
5. Prometer mantenerlo a salvo y en buena condición.

Actividad 3: Pregunte a los estudiantes: *Si alguien les presta algo a ustedes, ¿cómo deben de tratarlo?* Acepte todas las respuestas razonables y haga una lista para que los estudiantes la vean.

Algunas de las posibles reglas pueden ser:

1. Cumplir tu palabra o promesas que hayas hecho.
2. Revisar cuidadosamente el objeto antes de devolverlo para asegurarte de que está completo, y que no está roto o sucio.
3. Devolver el objeto cuando dijiste que lo harías, a tiempo.
4. Devolver el objeto a la persona a quien se lo pediste prestado; no lo des a alguien más para que lo devuelva por ti.
5. Asegúrate de darle las gracias a la persona que te prestó el objeto.

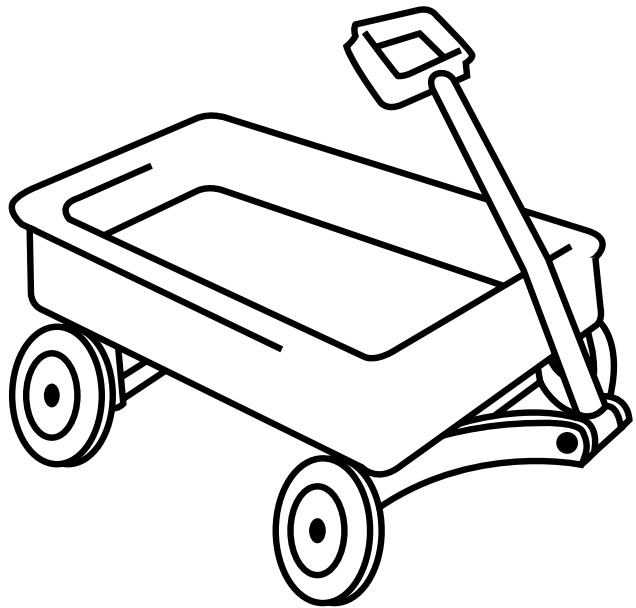
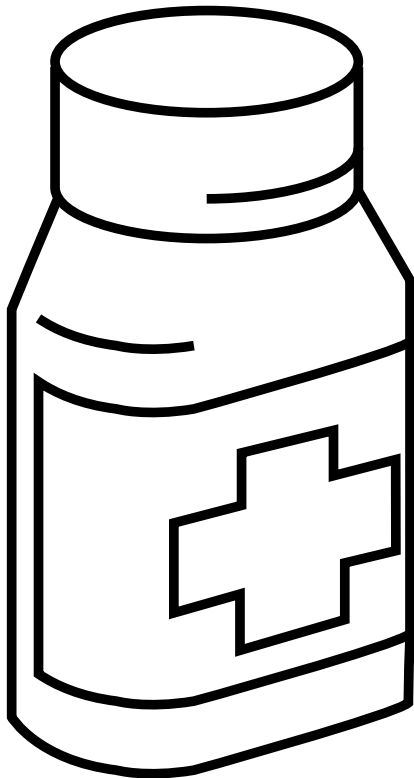
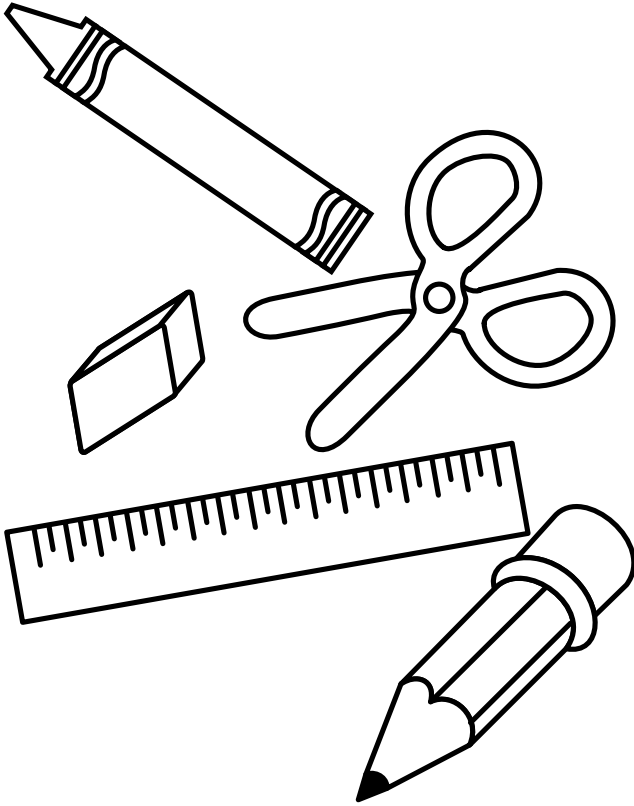
Actividad 4: Distribuya las hojas de actividad o pida que las saquen de su libro de actividades. Pida a los estudiantes que colorean los dibujos de los artículos que sí se pueden prestar o pedir prestados.

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿A quién le puedes prestar juguetes o ciertas cosas? ¿Por qué? ¿Quién te puede prestar juguetes o ciertas cosas? ¿Por qué? Expliquen la clase de cuidado que se necesita tener con las cosas que son prestadas. Expliquen cómo se sienten cuando alguien les devuelve algo que les pidieron prestado y está dañado. Expliquen cómo se sienten cuando alguien les devuelve un objeto prestado y está en excelentes condiciones. ¿Cómo se sentirían si accidentalmente rompieran o perdieran un objeto prestado? ¿Qué deben hacer si rompen o pierden un objeto prestado? ¿Por qué?*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para la Sala de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

Nota: Este plan de lección fue tomado de *Life Centered Education: Competency Units for Personal Social Skills*; (Educación Para la Vida: Unidades Para Competencia en Habilidades Sociales Personales) Lección 12.51.4A.12; Donn E. Brolin, 1992; Reston, Va.: The Council for Exceptional Children (Consejo Para Niños Excepcionales).

ACTIVIDAD 4



ACTIVIDAD 4

