

TEMA: RAZA, RELIGIÓN Y CULTURA

RESPECTO

GRADO: TERCERO

Programa Básico: Complementa la clase de artes lingüísticas, ciencias sociales

Enfoque: Habilidades sociales, pensamiento crítico, desarrollo del carácter

Descripción: La gente no tiene la misma apariencia. La gente tiene diferente color de pelo, ojos y piel; diferentes idiomas y diferentes formas de hacer las cosas. Al mismo tiempo, hay muchas cosas que son iguales en las personas que se ven diferentes. Toda la gente tiene que comer para mantener la vida y energía. Toda la gente tiene sentimientos. Puede ser que no estén contentos por las mismas cosas pero experimentan felicidad, al igual que tristeza, temor, duda y paz.

Objetivos: Los estudiantes aprenderán que las diferencias de apariencia, idioma y creencias no significan que seamos diferentes en todo.

Materiales: La hoja de actividades para esta lección puede ser hallada en el libro de actividades del estudiante. Tres o cuatro paquetes con diferente envoltura, de diferente tamaño, con el mismo contenido, tres o cuatro lápices o bolígrafos, tres o cuatro hojas de papel cartoncillo de diferentes colores u otro tipo de papel, papel en blanco, lápices, borradores.

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Plan de Lección

Actividad 1: Investigue y pida a todos los estudiantes que nacieron en el mismo mes (cualquier mes) que pasen al frente de la clase. Pregunte a los demás estudiantes: *¿Los estudiantes que se encuentran al frente son los más altos o bajos de la clase? ¿Usan la misma ropa? ¿Tienen el mismo corte o color de pelo? ¿Estos estudiantes deben ser exactamente iguales porque nacieron el mismo mes?* Permita que los estudiantes expresen sus puntos de vista.

Actividad 2: Muestre a los estudiantes los lápices y pídales que expliquen las diferencias que hay entre ellos. Luego pregunte si esas diferencias cambian el uso de los lápices. *¿Escribirán todos los lápices si se les saca punta? ¿Acaso todos los lápices necesitan un lugar donde escribir, como papel por ejemplo o pueden escribir en el aire?* Enfátice que aunque los lápices se ven diferentes, siguen siendo lápices y funcionan como lápices. Repita la misma actividad con los borradores y papel de color.

Actividad 3: Pida a los estudiantes que miren los paquetes con diferente envoltura y tamaño; hagan algunas observaciones acerca de ellos. Después de aceptar

algunas de las observaciones, pida a los estudiantes que predigan lo que hay dentro de cada paquete. Limite el tiempo de predicciones. Ahora abra cada paquete para ver lo que hay en su interior. (Asegúrese de que el tamaño de los paquetes sea diferente, mientras que el contenido sea exactamente el mismo).

Reflexión: Pregunte a los estudiantes: *¿Qué aprendieron al haber abierto todos los paquetes? ¿Cómo se ven los paquetes por fuera? ¿Las cosas que se ven diferente por fuera son también diferentes por dentro? ¿Por qué o por qué no? ¿En qué se parece la gente a estos paquetes? Si la gente tuviera la misma altura, peso y raza, el mismo color de ojos y usaran ropa idéntica, ¿serían los mismos por dentro? Expliquen. ¿Qué cosas comparten la gente sin importarles su raza, religión o cultura?* (Temor, dolor, amor, odio, esperanza, ira, desilusión, felicidad, tensión)

Lo que hay por fuera no es tan importante como lo que hay por dentro. Si no hubiéramos abierto los paquetes, a lo mejor nunca hubiéramos usado lo que había dentro. Solamente hubiéramos tenido un paquete. La gente es igual. Hasta que tenemos la oportunidad de ver que hay por dentro, no conocemos a la persona.

Actividad 4: Escriba las siguientes palabras en el pizarrón y luego pregunte a los estudiantes a cuántos de ellos les gusta comer los siguientes alimentos: galletitas de la suerte, hamburguesas, espagueti, arroz al curry y tacos. Escriba el número de respuestas debajo de cada tipo de comida. Luego explique la nacionalidad de cada tipo de comida y añada esa información en el pizarrón: china, norteamericana, italiana, hindú, mexicana.

Reflexión: Diga a los estudiantes: *Ahora quiero que piensen en las diferencias que hay entre la gente. ¿No están felices de saber que hay diferencias que hacen del mundo un lugar más interesante para vivir?*

- *¿Deben de ser italianos para que les guste la comida italiana, mexicanos para que les guste la comida mexicana o chinos para que les guste la comida china? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Qué ventajas hay al saber que hay diferentes tipos de comida de distintos países?*
- *¿Qué ventajas hay, si es que las hay, de vivir cerca de personas de otros países o culturas?*
- *¿Les gustaría vivir en un lugar donde la gente de todo el mundo viviera en paz? ¿Por qué o por qué no?*

Actividad 5: Diga a los estudiantes: *La gente de diferentes razas y religiones de todo el mundo ha trabajado por la paz, el entendimiento y una mejor manera de vida*

para todos. Conozcamos a algunos de ellos. En la hoja de actividades de los “Relatos Biográficos” hay algunas biografías breves de personas de diferentes razas y religiones que han hecho una gran diferencia. La hoja también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante. Use todas las que tenga tiempo de usar. Permita que los estudiantes evalúen la contribución de cada persona. Puede ser que haya una personalidad local y que su biografía sea muy significativa. Si la(s) hay, úsela(s).

Recuerden que cada uno de ustedes es una persona especial, un poco diferente a otras personas de este salón o del mundo. Ustedes tienen algo especial que ofrecer al mundo. Pero por dentro, podemos ser iguales. Podemos elegir ayudar a otras personas, para que el mundo sea un mejor lugar para vivir.

Reflexión: Pregunte: *¿Qué han aprendido acerca de las diferencias entre la gente? ¿Cómo pueden ser las personas iguales por dentro y por fuera? ¿Qué tiene que ver la raza, cultura o religión para que se la gente se pueda llevar bien con las personas de otra raza, cultura o religión? ¿Puede la gente de todas las razas, culturas y religiones inventar cosas, ayudar a otros, trabajar uno al lado de otro, cantar, reír y llorar? Después de todo, ¿somos tan diferentes?*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para el Salón de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

ACTIVITY 5

RELATOS BIOGRÁFICOS

Madre Teresa de Calcuta

Nació en Yugoslavia en el año 1900, tomó sus votos como monja católica romana a la edad de 29 años y fue nombrada Hermana Teresa. Durante casi 20 años, ella enseñó a las niñas de la India. Se dio cuenta de la gran cantidad de personas que sufrían en Calcuta. Siempre tuvo el deseo de ayudar a la gente y organizó a otras personas para ayudar a los pobres y enfermos y fundó un hogar para cuidar a todos aquellos en necesidad. La hermana Teresa encontró mucha felicidad en ayudar a otros. Debido a su trabajo, se le dio el nombre de Madre Teresa. En 1979 se le entregó un gran honor, el Premio Nóbel de la Paz. Ella usó los miles de dólares que acompañaban el premio Nóbel para comprar provisiones y empezar a fundar hogares similares para los enfermos y necesitados de otras ciudades del mundo. Ella dedicó su vida a ayudar a otros.

Dr. Albert Schweitzer

El Dr. Schweitzer nació en Alemania en 1875, hijo de un ministro. Aún siendo joven, a él se le dificultaba cazar animales. El lema de Albert era “reverencia para la vida,” que significaba que todas las cosas vivientes son valiosas y deben de ser protegidas. Se convirtió en ministro y un renombrado organista. A él le molestaba mucho las condiciones de pobreza y enfermedad de las personas pobres y después de haber cumplido los 30 años, volvió a la escuela y se hizo médico. Ya siendo médico, viajó a África donde construyó un pequeño hospital y empezó a ofrecer ayuda a los enfermos. Dedicó el resto de su vida a ayudar a los demás.

Mahatma Gandhi

Mahatma Gandhi ayudó a liberar a la India del dominio de los ingleses al usar formas no violentas. Él influenció para que la gente de la India se rehusara a pelear y a que dieran sus vidas por la libertad. Gandhi fue encarcelado muchas veces por sus creencias, al igual que su familia y amigos. Otro método utilizado por él fue el de ayunar (dejar de comer) por largos períodos para demostrar lo mucho que creía en sus ideas de libertad. Gandhi fue asesinado por alguien que le temía a su programa de tolerancia hacia todas las creencias y religiones.

Ralph Johnson Bunche

Nacido en 1904 en Detroit, Michigan, Ralph Johnson Bunche fue el hijo de un barbero. Su abuelo nació dentro de la esclavitud. Al morir sus padres, él fue educado por su abuela. Ella le inculcó que debía obtener la mejor educación posible. Él obtuvo su licenciatura, summa cum laude, de UCLA y su maestría y doctorado de la Universidad de Harvard. Fue el primer afroamericano en recibir un doctorado en ciencias políticas. Fue una figura clave en los primeros años de las Naciones Unidas. En 1950 se le entregó el Premio Nóbel de la Paz por ayudar a desarrollar un acuerdo de la Guerra Palestina entre los árabes y los israelitas que duró 20 años. Su meta era ayudar a los demás. Sin su trabajo, la Organización de las Naciones Unidas no tendría la reputación de mantener la paz que tiene hoy en día.

