

TEMA: HERENCIA ÉTNICA

RESPECTO

GRADO: PRIMERO

Programa Básico: Complementa la clase de arte, idioma y ciencias sociales

Enfoque: Desarrollo del carácter, respeto a la diversidad

Descripción: El mundo está creciendo rápidamente en un mundo de una sola comunidad. Los avances para transportarse, en los sistemas de comunicación y la especialización económica están verdaderamente desarrollando un “nuevo orden mundial.” Sus estudiantes pasarán la mayor parte de sus vidas en este mundo complejo y cada vez más diverso. Los jóvenes de hoy interactuarán con gente de diferentes culturas, razas y religiones, incluso más que en la actualidad. La exposición positiva ante las diferencias entre la gente desarrolla un respeto y apreciación por los demás. Esto llevará a una relación más armoniosa entre la gente, tanto igual como diferente. Por consiguiente, los estudiantes serán más capaces de tener un papel productivo en el “nuevo orden mundial”, y también en su propio vecindario.

Objetivos: Los estudiantes desarrollarán conciencia de, y apreciación por, las contribuciones de muchos grupos étnicos a la cultura e historia estadounidenses. En esta lección, los estudiantes no sólo serán capaces de aprender más acerca de otros grupos étnicos que les rodean, sino que también serán expuestos a inspiradores y positivos modelos a seguir.

Materiales: La página de actividades para esta lección puede ser hallada en el libro de actividades del estudiante. Globo terráqueo, copia del libro *Who Am I?* (¿Quién Soy Yo?) de Aylette Jenness (Modern Curriculum Press, 1992), mapa del mundo

Actividad Familiar/Para el Hogar: La actividad familiar/para el hogar, también se puede encontrar en el libro de actividades del estudiante y es para que cada estudiante se la lleve a casa y la haga con su padre o guardián.

Otro: Modelos a seguir: Invite a dos o tres oradores de la comunidad local de diferentes orígenes étnicos. Si estas personas han logrado algún éxito en la sociedad, tendrá la ventaja adicional de mostrarles a los estudiantes que ellos también pueden lograr el éxito.

Pida a los oradores que hablen acerca de los diferentes aspectos de su cultura; que compartan ejemplos de música, canciones, vestimenta y días festivos tradicionales, así como contribuciones importantes a la cultura estadounidense y del mundo, fiestas religiosas tradicionales, artesanías, bailes, vida en familia y cosas que el grupo étnico tiene en común con otros grupos étnicos.

Dé a cada orador de 15 a 20 minutos para su presentación. Quizá usted quiera coordinar esta actividad con otras salas de primer grado.

Plan de Lección

Actividad 1: Diga a los estudiantes que cada familia en los Estados Unidos vino aquí de otro país. Algunas familias han llegado recientemente, otras vinieron a Estados Unidos hace cientos de años. Todos los diversos grupos de personas que viven en los Estados Unidos ahora llegaron en los últimos 500 años, excepto por los nativos americanos, quienes llegaron hace aproximadamente 10,000 años.

Comparta la historia *Who Am I?* Esta es una encantadora historia acerca de un niño que le pregunta a sus parientes cuál es su origen étnico para poder preparar un trabajo para el Día de la Herencia en la escuela.

Para ayudar a los estudiantes a empezar a entender otras culturas, explique cada país y su palabra correspondiente para decir “hola”:

Francia:	Bonjour
Alemania:	Guten Tag
Estados Unidos:	Hello
África:	Jambo
Israel:	Shalom
Hawai:	Aloha

(Aunque Hawai es nuestro 50o estado, explique que el idioma hawaiano nativo todavía se habla allí.)

Actividad 2 (Opcional): Diga a los estudiantes: *El día de hoy tenemos unos visitantes especiales. Cada uno de ellos representa a un grupo diferente de personas que viven aquí en Estados Unidos. Cada grupo ha contribuido con muchas cosas al estilo de vida americano.*

Presente a los oradores y señale en el globo terráqueo de dónde es originario dicho grupo. Mientras más objetos traiga consigo el orador para que los estudiantes puedan tocar, o cosas que les puede enseñar a hacer, más fuerte será la impresión que les deje a los niños. Permita que los estudiantes hagan preguntas.

Actividad 3: Dé a los estudiantes una copia de la hoja “Historia de Mi Familia” para que la lleven a casa y que sus padres, abuelos u otros familiares la llenen (también la puede encontrar en el libro de actividades del estudiante). Pídales que la traigan a la sala para compartirla con la clase. Recuérdeles que el nombre de la persona en la hoja

Reflexión: Comente con los estudiantes: *¿Que hemos aprendido acerca de otras culturas y de los demás? ¿Por qué es importante aprender acerca de otras culturas? ¿Cómo podemos continuar aprendiendo acerca de otras culturas? ¿Por qué es importante? ¿Qué le pueden ustedes enseñar a los demás? ¿Qué van a practicar?*

Reconocimiento: Consulte las “Instrucciones Para la Sala de Clases” en la página 5 para ver la información con respecto a los reconocimientos.

ACTIVIDAD 3

HISTORIA DE MI FAMILIA

Con su permiso, se le pidió a su hijo que obtenga la siguiente información acerca de su familia para compartirla con la clase. La clase está estudiando una lección acerca de la herencia étnica. Queremos conocernos más: saber de dónde son nuestras familias, qué culturas representan, qué se siente vivir en un país nuevo (si su familia proviene de otro país). Apreciaremos su ayuda en este proyecto.

Nombre de la person _____

Relación con el alumno _____

Lugar de nacimiento _____

1. ¿Por qué abandonó su país? _____

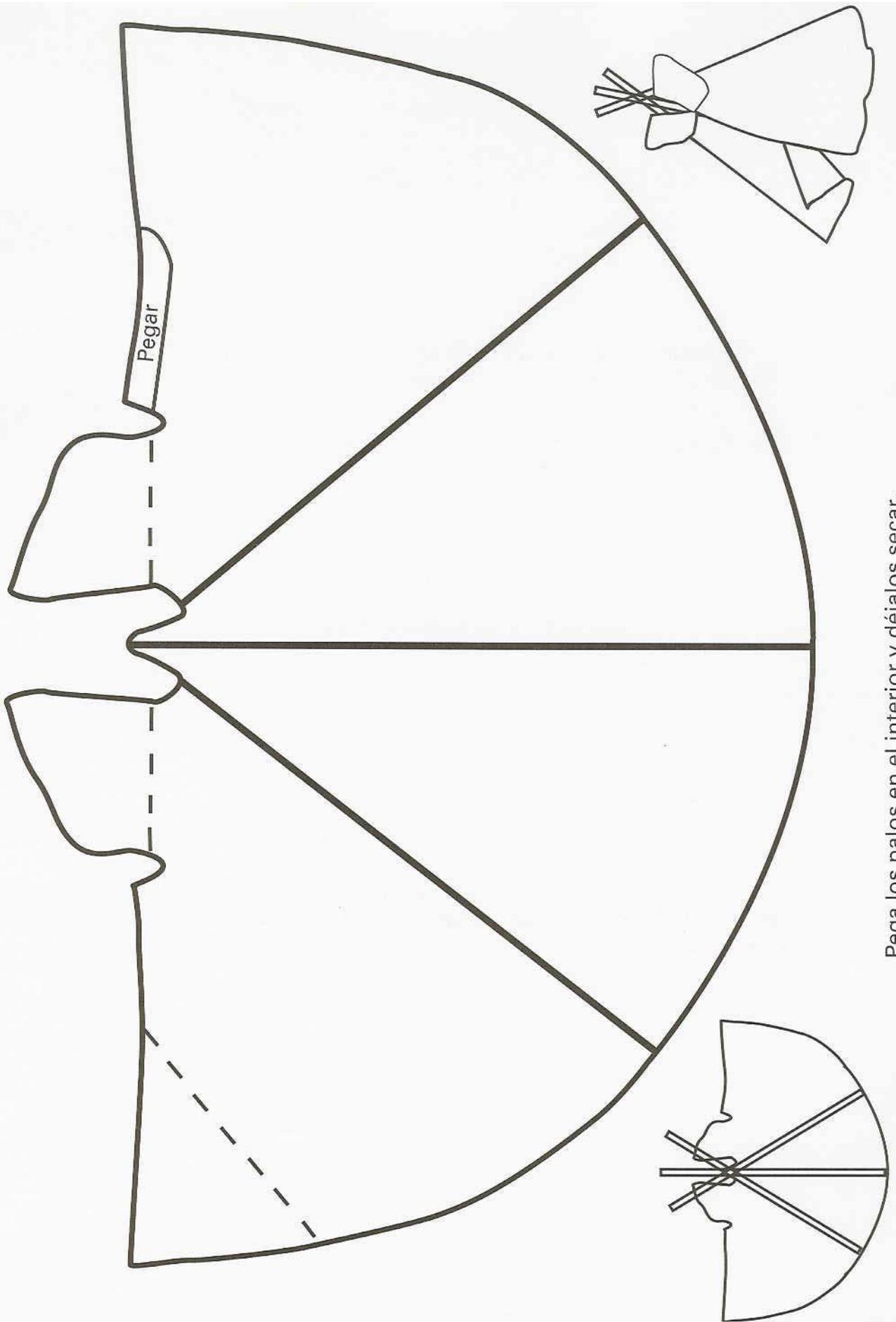
2. ¿Qué sintió cuando se fue? _____

3. ¿Tuvo que dejar algo que deseaba traer con usted? ¿Qué? ¿Por qué era importante? _____

4. ¿Qué recuerda de sus primeros días en los Estados Unidos? _____

5. ¿Qué fue lo más difícil que debió enfrentar cuando llegó a los Estados Unidos por primera vez? _____

Si no se ve identificado por estas preguntas, proporcione información acerca de la historia de su familia: de qué parte de los Estados Unidos es, a qué cultura pertenece su familia, si la familia proviene de otra región, dónde queda, por qué se mudaron.



Pega los palos en el interior y déjalos secar.